

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 С.В. Кузьмин
«26» февраля 2025 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по научной специальности
**5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Волгоград
2025

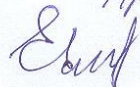
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика разработана и обсуждена на заседании кафедры «Иностранные языки» (протокол № 4 от 26.11.2024 г.)

Разработчик программы аспирантуры:

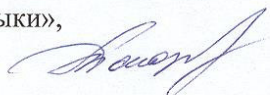
д-р филол. наук, профессор

 Н.А. Пром

д-р филол. наук, профессор

 О.А. Евтушенко

зав. кафедрой «Иностранные языки»,
к.п.н., доцент

 О.В. Топоркова

Согласовано:

Зав. отделом аспирантуры, докторантуры  А.А. Раюшкина

Рассмотрена ученым советом университета «26» февраля 2025 г.,
протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. Общие положения и нормативная база программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
 2. Цель программы аспирантуры.
 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.
 - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.
 4. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры.
 5. Структура программы аспирантуры.
 6. Документы, регламентирующие содержание и реализацию образовательного процесса по программе аспирантуры
 - 6.1. План научной деятельности
 - 6.2. Учебный план подготовки аспиранта
 - 6.3. Календарный учебный график
 - 6.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
 - 6.5. Аннотации рабочей программы практики.
 7. Требования к условиям реализации программ аспирантуры.
 - 7.1. Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры
 - 7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры
 - 7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры
 8. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры
 - 8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 8.2. Итоговая аттестация
 9. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры
 10. Лист изменений и дополнений программы аспирантуры
- Приложения

1. Общие положения и нормативная база программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Программа аспирантуры разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (далее – Номенклатура);
- Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.08.2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;
- иные федеральные нормативно-правовые акты, касающиеся подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет» (далее – ВолГТУ) и иными локальными нормативными актами ВолГТУ, касающимся подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

К освоению программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации. Условия приема и требования к поступающим регламентируются Правилами приема в ФГБОУ ВО «ВолГТУ» (<https://www.vstu.ru/nauka/otdel-aspirantury-i-doktorantury/priem/>).

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме. Срок получения образования по программе аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика в очной форме составляет 3 года вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на курсы. Трудоемкость программы составляет 180 ЗЕТ. Объем программы реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕТ. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕТ в год. Зачетная единица для программы эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

При реализации программы по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно продление срока обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы подготовки.

2. Цель программы аспирантуры

Целью программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методических основ гуманитарных наук;

- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научной и научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, должен:

ЗНАТЬ:

– современный понятийно-категориальный аппарат в области языкознания и (или) литературоведения, необходимый для продуктивной научной и преподавательской деятельности; иметь представление о современных научных лингвистических и литературоведческих парадигмах и формах междисциплинарного взаимодействия в современной науке;

– актуальные проблемы, традиционных и современных методов филологической науки, понимание структуры и перспектив развития филологии как области знаний, междисциплинарных связей филологии.

УМЕТЬ:

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области филологии, лингвистики и смежных гуманитарных наук;

– навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

– навыками анализа и обобщения опыта работы как профильных российских академических и других институтов, так и работы международных профильных международных учреждений;

– навыками подготовки заявки на участие в конкурсах (грантах) на финансирование научных организаций.

Результатом освоения программы аспирантуры является выполнение индивидуального учебного плана аспиранта в полном объеме, и подготовка к защите кандидатской диссертации на соискание степени кандидата наук в

соответствии с требованиями, установленными № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях техники и технологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;
- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

5. Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика установлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ). Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI);
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

При реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика предусматривается возможность освоения аспирантами:

- факультативных дисциплин – «Методология и технологии диссертационного исследования», «Академический перевод», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», «Электронные ресурсы в научных исследованиях»;
- элективных дисциплин (модулей) – «Методология лингвистических исследований», «Теория текста и дискурса».

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Вид, способ и форма проведения практики по программе аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика определяются выпускающей кафедрой программы аспирантуры – кафедрой «Иностранные языки».

Вид практики – *научно-педагогическая*.

Способы проведения практики - *стационарная* (в структурном подразделении ВолгГТУ, кафедра «Иностранные языки», на которой обучающиеся осваивают образовательную программу; *выездная* – в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы г. Волгограда).

Форма проведения практики - *распределенная*.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Структура программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8.

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

№	Компоненты программы аспирантуры и их составляющих	Объём, з.е.
1	2	3
1	Научный компонент	151
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	126
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.	19
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
2	Образовательный компонент	23
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	14

Продолжение таблицы

1	2	3
2.2	Практика	3
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	6
3	Итоговая аттестация	6
Объем программы аспирантуры		180

6. Документы, регламентирующие содержание и реализацию образовательного процесса по программе аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения и содержит план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, а также другими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей программы подготовки.

6.1. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Аннотация программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (НД)
Автор-составитель: д-р филол. наук профессор Пром Н.А.

Цель НД	Целями научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, являются: расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите; приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления; подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Планируемые результаты НД	В результате осуществления НД обучающийся должен: знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные этапы развития и современные проблемы отечественной и зарубежной филологии в области языкознания; методы, приемы, технологии научной коммуникации; основные достижения и тенденции развития в области филологии и лингвистики, в частности, и ее взаимосвязи с другими науками; современные подходы к моделированию научной деятельности; основы научно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения

	научной деятельности с использованием новейших технологий; основы научной культуры и мастерства; основные принципы, методы и формы организации научного процесса в университете; методы контроля и оценки качества научных результатов; уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности обосновывать способы решения исследовательских задач в области языкознания; формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области; формулировать и решать исследовательские задачи в сфере филологии; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; использовать научные технологии, методы и приемы научной коммуникации; использовать современные технические средства при изложении результатов научного исследования; заниматься научной деятельностью в научном коллективе; владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; практикой оформления результатов научных исследований с использованием современных компьютерных технологий; методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности научных исследований.
Содержание НД	Постановка целей и задач диссертационного исследования; Определение объекта и предмета исследования; Обоснование актуальности выбранной темы, и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; Определение методологических основ и понятийного аппарата, которые предполагается использовать Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследований; Обзор литературы по теме диссертационного исследования (научные монографии и статьи в научных журналах), анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования; Определение предполагаемого личного вклада автора в разработку темы; Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационного исследования; Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных; подготовка собранного материала для анализа; Анализ информации, подбор методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов; Разработка методики, рекомендаций или предложений, разработка методики проведения исследований; подготовка и проведение экспериментальной апробации; Разработка методики и проведение математического моделирования; Анализ результатов исследований, сравнение полученных экспериментальных данных с полученными ранее результатами теоретических исследований; Верификация результатов моделирования; Формулировка выводов по

	результатам выполненного исследования; оценка полноты решений поставленных задач; Разработка рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов исследования; Формулировка перспективы дальнейшей разработки темы
Структура НД	Общая трудоемкость НД составляет 151 зачетную единицу - 5436 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

6.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план подготовки аспиранта по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение дисциплин и практики, научного компонента и итоговую аттестацию по курсам и семестрам (представлен в Приложении №1).

6.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы аспирантуры по годам подготовки и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (представлен в Приложении №2).

6.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) включают в себя краткую характеристику программы учебного плана подготовки аспиранта по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика:

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Авторы-составители: д-р филол. наук профессор Евтушенко О.А., канд. пед. наук, доцент Топоркова О.В.,

Цель изучения дисциплины	В соответствии с программой обучения основной целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является развитие языковой и речевой коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной профессиональной деятельности в различных сферах делового партнерства, производственной и научной работы.
Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка, позволяющие понимать и использовать в речи формы и конструкции, характерные для языка производственного, научного и делового общения и соответствующей широкой специальности аспиранта общим объемом активного усвоения 5500 лексических единиц; основную терминологию на английском языке своей узкой специальности, включающую активный (400 лексических единиц) и пассивный (600 лексических единиц) лексический минимум терминологического характера; иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи; основы теории перевода; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и

	профессионального общения (в пределах программы). уметь: делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы и участвовать в обсуждении тем, связанных со своей научной специальностью; выделять значимую/запрашиваемую информацию и исключать избыточную информацию при чтении научных и узкопрофессионально-ориентированных текстов; понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики; выполнять письменные задания (аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо) на профессиональные темы; работать в команде на основе организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации на ИЯ; целенаправленно и активно использовать возможности информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста. владеть: навыками извлечения необходимой информации из аутентичного текста на иностранном языке по проблемам научного, профессионального, делового и социокультурного характера; навыками выражения своих мыслей и мнения в научном, профессиональном, деловом и межличностном общении на иностранном языке.
Содержание дисциплины (модуля)	Перечень тем: Обучение в аспирантуре и научная работа; Основы научного перевода; Международная научная командировка
Структура дисциплины, виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 108 час. – практические занятия, 36 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, кандидатский экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины История и философия науки

Автор-составитель: д-р филос. наук, профессор Леонтьева Е.Ю.

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – формирование у аспирантов и соискателей междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении науки, истории формирования и развития научного мышления, как части общечеловеческой культуры.
Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	По итогам изучения дисциплины аспирант должен: знать: предмет и концепции философии науки, ее основные проблемы и задачи, особенности современного этапа теории познания; основные этапы и направления исторического развития науки; перспективы современного научного знания; современные философские проблемы отраслей научного знания; место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; сущность философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности ученого и преподавателя высшей школы. уметь: дать целостную характеристику науки как совокупности знаний, процесса получения знания, социального института; оценивать достижения науки с позиции их социальной значимости и полезности, а

	не только узко утилитарно; выявлять и реализовывать структуру научного исследования, формировать этапы научного поиска; проектировать и осуществлять комплексные и междисциплинарные научные исследования. владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; навыками решения исследовательских и практических задач. Генерирования новых идей; навыками проектирования и осуществления комплексных научных исследований.
Содержание дисциплины (модуля)	Перечень тем: Философия и наука в человеческой цивилизации. Возникновение философии науки. Проблемы познания, специфика научного знания. Наука как феномен и ее определение. Зарождение и развитие науки. Становление науки в 17 веке и основные стадии ее исторической эволюции. Логика и динамика научного знания. От научной проблемы к «пределу развития теорий». Методология науки и научное творчество. Структура научного знания и классификация науки. Концепции современной философии науки. Наука как социальный институт. Современный этап развития науки. Перспективы НТП. Общетеоретические подходы. Объект, предмет, субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей, их роль в социально-гуманитарном познании Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность. Проблема истинности, веры, сомнения, рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Исследовательские программы. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. История отрасли знания и развития проблемы, разрабатываемой аспирантом в рамках диссертационного исследования.
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 час. – лекции, 36 час. – практические занятия, 36 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, кандидатский экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Автор-составитель: д-р филол. наук, профессор Пром Н.А.

Цель изучения дисциплины	Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» реализуется с целью совершенствования у аспирантов способности осуществлять исследования языковых явлений и процессов, в том числе в междисциплинарных областях, обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по наиболее актуальным направлениям лингвистики; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки о языке; заложить основы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.
Планируемые	В результате освоения дисциплины аспирант должен:

результаты освоения дисциплины (модуля)	знать: основополагающие теории и положения философии и истории науки в области общего языкознания; место изучаемой дисциплины в системе целостного научного мировоззрения; концептуальные и методологические основания современного этапа лингвистической науки; фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; различные подходы к анализу языка в современной лингвистике; актуальные задачи современной лингвистики и различия в подходах к интерпретации языковых явлений; разновидности употребления языка, различные методы анализа языка в современной лингвистике; понятийный аппарат, используемый в современных направлениях отечественной и зарубежной лингвистики; подходы, в том числе междисциплинарные к решению методологических задач в области семантики, когнитологии, социолингвистики, анализа дискурса, сравнительно-сопоставительного языкознания, прикладной лингвистики. уметь: проводить целостный системный научный анализ существующих лингвистических исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные; сопоставлять различные направления современной лингвистики в области решения тех или иных задач; формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания; применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИКТ. владеть: способностью к выдвижению научных гипотез на основе системного подхода к междисциплинарным исследованиям; понятийным аппаратом современного языкознания; методами и приемами поиска теоретического и практического материала; методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов; приемами аргументации с применением основных понятий и методов современной лингвистики; средствами профессиональной коммуникации, обеспечивающими успешность научной деятельности.
Содержание дисциплины (модуля)	Основными разделами дисциплины являются: Язык как объект языкознания; Язык как объект когнитивных наук; Язык как объект наук о социуме и культуре; Лингвистическая типология и языковые ареалы; Диахроническая лингвистика; Язык как объект прикладных исследований.
Структура дисциплины, виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых на самостоятельную работу – 108 час.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, кандидатский экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Методология и технологии подготовки и защиты диссертации

Автор-составитель: д-р филос. наук, профессор Леонтьева Е.Ю.

Цель изучения дисциплины	Основная цель дисциплины – знакомство аспирантов и соискателей с основными этапами подготовки диссертации как квалификационной работы. Знакомство с основными нормативными документами и правилами представления диссертации к защите и проведения процедуры защиты.
Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: основные организационные формы науки и формы, представления научных результатов; современные отечественные и зарубежные способы аттестации научных работ, системы ранжирования научных кадров; сущность и особенности основных элементов, и логику автореферата; процедуру подготовки и защиты диссертации; основные этапы и документы на каждом этапе подготовке и защиты диссертации. уметь: дать целостную характеристику формальных и содержательных аспектов подготовки диссертационного исследования; оформлять основные выводы в виде научных статей; уметь выстроить логику автореферата. владеть: способами анализа сайтов и нормативных документов, касающихся процедуры защиты диссертации; элементами тайм-менеджмента при подготовке документов к защите.
Содержание дисциплины (модуля)	Перечень основных тем: Наука как социальный институт. Организационные формы науки и научного исследования. Диссертация как ограниченное и классифицированное научное исследование. Содержательные и формальные аспекты подготовки диссертации. Наука Эмпирический и теоретический этапы диссертационного исследования. Оформление основных выводов. Апробация работы. Основные трудности и пути преодоления. Структура диссертационного исследования. Диссертация и автореферат. Предзащита. Представление диссертации в Диссертационный Совет. Процедура защиты. История и современность. Оформление документов для ВАК. Получение диплома.
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 18 час. – практические занятия, 18 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Академический перевод

Автор-составитель: д-р филол. наук профессор Пром Н.А., д-р филол. наук, профессор Евтушенко О.А., канд. пед. наук, доцент Топоркова О.В.

Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися коммуникативной компетентностью для осуществления переводческой деятельности в области научной коммуникации.
Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные модели перевода и переводческие трансформации, характерные для научно-технической литературы; основные способы и приемы перевода, типы переводов, типы эквивалентности при переводе; основные принципы перевода связного текста и о свободных и

	фразеологических словосочетаниях в его составе. уметь: пользоваться разными типами словарей (в том числе в комбинации), справочной литературой, электронными ресурсами; выполнять предпереводческий анализ текста и определять на его основе адекватную переводческую стратегию; правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода; анализировать результаты перевода с точки зрения информационной, нормативно-языковой и стилистической адекватности; редактировать текст перевода с учетом выявленных погрешностей; применять переводческие трансформации, осуществлять переводческие преобразования различных уровней с целью достижения адекватного перевода; обеспечивать смысловую и коммуникативную целостность текста. владеть: навыками межкультурной и межъязыковой коммуникации; навыками анализа и оценки перевода текстов профессиональной направленности, выявления неточностей и ошибок и способами их корректировки.
Содержание дисциплины (модуля)	Перечень основных тем: Перевод как профессиональная компетенция ученого (. Перевод: история и суть коммуникативной деятельности. Виды перевода и их классификация. Когнитивные основы проблемы переводимости. Трудности перевода и способы их преодоления. Общие характеристики научно-технического текста. Научный текст в русском и английском языках. Специфика научно-технического перевода). Машинный перевод (Предредактура исходного текста. Типичные ошибки авторов. Постредактура машинного перевода. Вычитка перевода. Редактирование текста vs. Корректурa)
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Автор-составитель: д-р пед. наук, профессор Р.М. Петрунева

Цель изучения дисциплины	Формирование представления о целостном и системном понимании педагогики и психологии высшей школы; методах, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузе; психологических знаниях в процессе решения широкого спектра педагогических проблем.
Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: о предмете и задачах педагогики и психологии, основных проблемах и особенностях современного этапа развития; о психологии личности, психологии познавательных процессов, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о педагогическом мастерстве. уметь: организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрешать конфликтные ситуации; совершенствовать речевое мастерство профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы.

	владеть: методами педагогических исследований; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами обучения и воспитания; приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.
Содержание дисциплины (модуля)	Перечень тем: Роль высшего образования в современной цивилизации. Педагогика как наука. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Непрерывное обучение. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Учет психовозрастных особенностей обучающихся. Современные концепции образования взрослых. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Активные методы обучения и технологии модерации. Основы подготовки лекционных курсов. Использование информационных технологий в образовательном процессе. Психологические особенности развития личности студента. Развитие и профессиональное становление личности специалиста. Психологические особенности профессионального образования. Педагог как субъект профессионального развития.
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов, из которых 18 час. – практические занятия, 18 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии в науке и образовании

Автор-составитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Симонова И.Э.

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов представления о существующем многообразии компьютерных программ, их возможностях и областях применения для моделирования, сбора и обработки данных, возможностей визуализации и исследования.
Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности. уметь: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий. владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Направления развития информационных технологий. Многообразие современных компьютерных программ. Универсальные математические программы "базового" уровня. 2. Общие и специализированные программы решения задач оптимизации

	(Mathcad, Lindo/Lingo SS, Mode FRONTIER). Имитационное моделирование (AnyLogic, Rocwell Arena). 3. Управление предприятием. Оценка надежности, рисков и безопасности (ITEM Software, SolidWorks/Simulation). 4. Инженерные пакеты моделирования и расчета конструкций (CAD/CAM/CAE программы, КОМПАС, ЗЕНИТ) 5. Задачи моделирования физических процессов. Программы математического моделирования физических процессов (Comsol Multiphysics, FlowVision, ANSYS) 6. Решение задач обработки экспериментальных данных с помощью специализированных программ (Statgraphics, SPSS, Статистика). Big Data. Цели и задачи Data Mining и Machine Learning.
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов, из которых 18 час. – практические занятия, 18 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Электронные ресурсы в научных исследованиях

Авторы-составители: Рамзина И.М., Мануйлова Е.Н., Аржановская Н.Н.

Цель изучения дисциплины	содействовать становлению информационной культуры и компетентности аспиранта, оказать помощь в самостоятельной работе при создании диссертационной работы, а также для преподавательской и научной деятельности, дать практические сведения об информационно-библиографических стандартах и классификациях, электронных полнотекстовых научных ресурсах и возможностях их использования, реферативных и наукометрических базах данных.
Планируемые результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: систему научных библиотек России (национальных, региональных, вузовских); систему научной литературы, типы и виды научных документов; системы классификации наук и документов (УДК, ББК); состав электронных ресурсов; отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности уметь: ориентироваться на рынке электронных научных ресурсов; анализировать их содержание и поисковую платформу; проектировать образовательный и научный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки России; определять наукометрический потенциал создаваемого исследования; оценивать наукометрические показатели источников публикации. владеть: культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки: составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы; культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов; культурой оформления научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов и норм авторского права.
Содержание дисциплины	Технология работы с отечественными электронными ресурсами: отраслевые библиографические и полнотекстовые базы данных России. Их

	применение на всех этапах работы по теме НИР. Алгоритмы работы с БД. Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и др. отраслевые ресурсы Интернет. Наукометрическая система РИНЦ. Технология работы с зарубежными электронными ресурсами. Библиографические, реферативные, патентные и полнотекстовые БД различных стран, доступ к которым оплачен университетом: классификация, алгоритм работы. Наукометрические БД WoS, Scopus. Библиографическое оформление результатов НИР. Описание электронных ресурсов в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТ 7.82 - 2001. Правила описания научных документов в ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографические ссылки. Общие требования и правила составления согласно ГОСТ Р 7.05 – 2008.
Структура дисциплины, виды учебной деятельности	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18 час. – практические занятия, 18 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Методология лингвистических исследований

Авторы-составители: д-р филол. наук, профессор Пром Н.А., д-р филол. наук, профессор Евтушенко О.А.

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методология лингвистических исследований» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить аспирантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений.
Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: междисциплинарный принцип научных гуманитарных исследований; правила использования и обработки собранной научной информации. уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, находя и применяя в своих исследованиях необходимую научную информацию; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения. владеть: основными понятиями языкознания и навыками лингвистического исследования; приемами и способами сбора научной информации; навыками реферирования и представления полученной научной информации; навыками критического оценивания имеющейся научной информации для корректного использования ее в своей научной деятельности.
Содержание дисциплины (модуля)	Теории метода в лингвистике: Способы познания и методы филологии. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований. Классификация основных методов

	исследования. Общенаучные и общелингвистические методы и их роль в лингвистическом исследовании. Наблюдение как способ изучения языка. Эксперимент как способ изучения языка. Лингвистическое моделирование. Квантитативный метод. Семиотический метод. Системный анализ. Контекстологический анализ. Композиционный анализ. Концептуальный метод. Структурный метод. Частные методы современного лингвистического исследования: Методы в сравнительно-историческом языкознании. Методы лингвистической типологии. Методы структурного направления. Методы грамматики. Методы лексико-семантического анализа. Полевая и описательная лингвистика. Методы лингвистического анализа текста. Корпусная лингвистика. Методы в социолингвистике. Методы в психолингвистике. Методы в компьютерной лингвистике.
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 18 час. – практические занятия, 54 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория текста и дискурса

Авторы-составители: д-р филол. наук, профессор Пром Н.А., д-р филол. наук, профессор Евтушенко О.А.

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теория текста и дискурса» является формирование и развитие способности аспирантов самостоятельно осуществлять лингвистическое исследование с применением современных методов и технологий, разработанных в теории дискурса, в которой язык рассматривается как средство общения в социальном контексте для выражения определенных интенций, способствовать развитию умений применять знания общих закономерностей функционирования языка и методов его анализа к решению конкретных задач в области частной лингвистики.
Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: основные этапы развития текстоведения в России и за рубежом, предмете, объекте, соотношении с другими разделами языкознания, непосредственно связанными с теорией текста; уметь: анализировать структуру, семантику, смысловое содержание и единицы текста в лингвистических, когнитивных, психолингвистических аспектах, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка; владеть: основными методами и приёмами работы с текстом; навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте и дискурсе; навыками анализа и создания моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных.
Содержание дисциплины	Текст как объект и предмет филологии: Коммуникативное направление в изучении текста. Принципы классификации текстов. Общие

(модуля)	методологические принципы современного подхода к анализу текста. Текст в его отношении к действительности и к текстам. Система «говорящий – текст – слушающий» в риторике, герменевтике, стилистике, семиотике. Теория дискурса как научная дисциплина: Когнитивные аспекты текста. Текстовая картина мира. «Горизонт понимания». Понятие дискурса. Категории дискурса. Структура дискурса. Типы дискурсов. Методы филологического анализа текста и дискурса. Дискурс-анализ: методологические принципы и методики. Понятие дискурсивной практики. Виды дискурсивных практик. Понятие дискурсивной стратегии: типы и стратегическое моделирование.
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 18 час. – лекции, 54 час. – самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

6.5. Аннотации рабочей программы практики

Аннотация рабочей программы научно-педагогической практики

Авторы-составители: д-р филол. наук профессор Пром Н.А., к.п.н., канд. пед. наук, доцент Топоркова О.В.

Цель практики	Научно-педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профильной кафедры.
Вид и способ прохождения практики	Вид практики – производственная Тип практики – научно-педагогическая Способы проведения практики: стационарный – в структурном подразделении университета. Форма проведения практики: распределенно
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», кафедра «Иностранные языки»
Трудоемкость практики	Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Планируемые результаты прохождения практики	В результате прохождения практики обучающийся должен: знать: основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин; методы и методики проведения учебных занятий, в том числе с использованием инновационных образовательных технологий; основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний; основные этические нормы профессиональной деятельности; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов

	реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, а также требований к выпускным квалификационным работам бакалавров и магистров; теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе. уметь: готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; практически использовать полученные педагогические знания; контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; работать с различными носителями информации; использовать этические нормы в профессиональной деятельности; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. владеть: навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства; навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.
Форма отчета по практике	Отчет по практике. Календарно-тематический план.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

7. Требования к условиям реализации программ аспирантуры

При реализации программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика ВолгГТУ обеспечивает:

- условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;
- условия для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией;
- условия для прохождения аспирантами практики;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов и итоговой аттестации аспирантов.

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры.

ВолгГТУ обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

ВолгГТУ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны (<https://eos2.vstu.ru/>).

Кафедра «Иностранные языки» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Иностранные языки»

Номер аудитории	Наименование аудитории	Перечень основного оборудования
410а	Компьютерный класс	Компьютерная и мультимедийная техника: Компьютер Формоза INTEL Core 2 DuoE 4300 1 80(2x512 80GbSATA FRD SVGA int DVD-ROM,mon/17"LCD – 11 шт., клав./мышь/наушники (11 шт), DVD-рекордер комбо Panasonic DMR-ES35V EE-S – 1 шт., видеопроектор Acer P1260 DLP 1024x768 (" шт.) – 1 шт., телевизор ЖК Soni KDL-40W 3000 – 1 шт.
426	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Компьютерная и мультимедийная техника: компьютер OL Core 2 DuoE 4300 1 80(2x512 80GbSATA FRD SVGA int DVD-ROM,mon/17"LCD – 12 шт., наушники - 12 шт., телевизор ЖК Soni KDL-40W 3000 – 1 шт., экран настенный 180x190 см – 1 шт., источник бесперебойного питания APC UPS-650 – 12 шт.

408a	Аудитория для занятий	Компьютерная и мультимедийная техника: DVD плеер "LG" – 1 шт., телевизор LCD Sony KDL-40U2000 – 1 шт., экран настенный 180x190 см – 1 шт.
407	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 9 шт., стул – 18 шт.); 1 телевизор, 1 аудио/CD–проигрыватель, 1 DVD–проигрыватель
425	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 1 шт., стул – 15шт., стул СМ-7 -1 шт., шкаф навесной – 1шт.),1 телевизор, 1 DVD/VHS –проигрыватель
432	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 1 шт., стол парта – 12 шт., стул – 22 шт., шкаф навесной – 1шт.), 1 доска учебная, 1 телевизор, 1 видеомagneтофон, 1 аудио магнитофон, 1 DVD–проигрыватель
433a	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 9 шт., стул – 18 шт., шкаф навесной – 1шт.), 1 телевизор, 1 видеомagneтофон, 1 аудио магнитофон, 1 DVD–проигрыватель
436a	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 9 шт., стул – 19 шт., стол комп. – 1 шт.), 1 телевизор, 1 видеомagneтофон, 1 аудио магнитофон, 1 DVD –проигрыватель
300a	Аудитория для занятий	учебная мебель (стол – 1 шт., стул – 16 шт., шкаф навесной – 1шт.), доска учебная – 1 шт, 1 телевизор, 1 видеомagneтофон, 1 аудио магнитофон, 1 DVD–проигрыватель

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

ВолГТУ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы: ЭБС «Лань», ЭБС «Book.ru», ЭБС ВолГТУ, Научная электронная библиотека eLibrary, база периодических изданий ИВИС, электронные ресурсы издательства Springer-Nature, журналы издательства Wiley и т.д.

В ВолГТУ создана эффективная электронная информационно-образовательная среда <https://eos2.vstu.ru/> (далее – ЭИОС).

ЭИОС включает в себя следующие электронные образовательные ресурсы:
- образовательный портал университета;

- электронно-библиотечную систему и внутреннюю библиотечную систему, электронный каталог;
- официальный сайт университета;
- сообщества в социальных сетях «ВКонтакте».

ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ВолгГТУ (<https://eos2.vstu.ru/>) обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программ аспирантуры, предусмотренных федеральными государственными требованиями, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

100 % численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, имеют ученую степень и ученое звание.

8. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры

Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую аттестацию аспирантов.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя. Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам аспирантуры созданы фонды оценочных средств, что позволяет оценить результаты освоения обучающимися данной образовательной программы.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из организации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательного компонента программы аспирантуры или непрохождение такой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Аспирант, не ликвидировавший в установленный срок академическую задолженность, отчисляется из организации как не выполнивший обязанность по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению индивидуального учебного плана.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации, за исключением кандидатских экзаменов, формы и порядок проведения текущего контроля

успеваемости аспирантов устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущая и промежуточная аттестации являются средствами, позволяющими обеспечить обратную связь между преподавателем, научным руководителем и аспирантом. Указанные средства контроля необходимы для стимулирования работы аспиранта и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин (модулей), практик, этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Текущая аттестация – проверка освоения учебного материала, которая регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в одной (или нескольких) из следующих форм:

- в устной форме (собеседование, дискуссия, доклад, обсуждение подготовленных статей или тезисов);
- в письменной форме (тестирование, реферат и др.);
- в инновационной форме (деловые игры, ролевые игры, метод проектов и др.).

Промежуточная аттестация завершает изучение отдельной дисциплины (модулей), практик, этапов научной (научно-исследовательской) деятельности; промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра.

Формы промежуточного контроля: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине.

Экзамены по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатским экзаменам, проводятся в формате кандидатских экзаменов.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам аспирантуры с целью определения уровня сформированности компетенций, используются фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, зачетов и экзаменов.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин, программах практик, программе научной деятельности.

8.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Организация дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое

подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

9. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации и свидетельство об окончании аспирантуры.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию выдается справка об освоении программ по форме, установленной университетом, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

10. Лист изменений и дополнений программы аспирантуры

Дополнения и изменения к программе аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика:

№ п/п	Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу	Номер и дата протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой	Номер и дата протокола заседания ученого совета ВолгГТУ
Учебный год 20__/20__			
Учебный год 20__/20__			

2.Образовательный компонент

2.1.Дисциплины (модули)

+	2.1.1	Обязательные дисциплины		
+	2.1.1.1	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)		
+	2.1.1.2	История и философия науки		
+	2.1.1.3	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика		
+	2.1.2(Ф)	Факультативные дисциплины		
+	2.1.2.1(Ф)	Методология и технологии диссертационного исследования		
+	2.1.2.2(Ф)	Академический перевод		
+	2.1.2.3(Ф)	Педагогика и психология высшей школы		
+	2.1.2.4(Ф)	Информационные технологии в науке и образовании		
+	2.1.2.5(Ф)	Электронные ресурсы в научных исследованиях		
+	2.1.3	Элективные дисциплины		
+	2.1.3.1	Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.1)		
+	2.1.3.1.1	Методология лингвистических исследований		
-	2.1.3.1.2	Теория текста и дискурса		

2.2.Практика